

# ***Koncepcja pracy Przedszkola nr 70 na lata 2017-2020***

*„Zabawa jest nauką, nauka zabawą.  
Im więcej zabawy, tym więcej nauki”  
Glenn Doman*

## **TECZOWA KRAINA**

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola.

### **PODSTAWA PRAWNA:**

- ❖ Rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009 r w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U ,Nr 168, poz. 1324)  
Ustawa z dnia 19 marca 2009r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz zmianie innych ustaw ( Dz. U. Nr. 56 poz, 458)
- ❖ Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r.(Dz, U. z dnia 15 stycznia 2009 r. Nr 4, poz. 17)
- ❖ Statut Przedszkola nr70

### **WIZJA PRZEDSZKOLA**

Przedszkole jest placówką oświatową, jest miejscem, w którym wychowanek jest kreowany na człowieka rozumiejącego innych, szanującego odrębność rasową, narodowościową i religijną. Jest placówką, gdzie każde dziecko ma te same warunki rozwoju i takie same szanse odnoszenia sukcesów.

- ❖ Nasze przedszkole jest bezpieczną, zintegrowaną placówką, w której największym dobrem jest dobro dziecka. Naczelnym zadaniem przedszkola jest przygotowanie dziecka do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami. Każdemu dziecku stwarzamy szansę rozwoju na miarę jego możliwości.
- ❖ Nasi wychowankowie chcą się uczyć, twórczo myśleć, działać w poczuciu bezpieczeństwa, wzajemnego zaufania i zrozumienia. Dbamy o potrzeby dzieci i rodziców. Naszą dewizą jest optymizm, twórcze myślenie i otwartość na nowe doświadczenia.
- ❖ Naszymi sprzymierzeńcami są rodzice, którzy czynnie uczestniczą w codziennym życiu przedszkola. Nauczyciele współpracują z rodzicami uwzględniając ich potrzeby i oczekiwania
- ❖ Dążymy do tego, aby nasze dzieci osiągnęły gotowość szkolną i odnosiły sukcesy w szkole zgodnie z indywidualnym potencjałem rozwojowym. Wszyscy przestrzegają praw dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną
- ❖ Ciągłe doskonalimy swoją bazę lokalową. Sale wyposażone są w nowoczesny sprzęt, meble, pomoce dydaktyczne i bezpieczne zabawki. Dobra baza, wyposażenie, estetyka

pomieszczeń i otoczenia dopełnia działania dydaktyczno - wychowawcze i wpływa na wysoką ocenę

- ❖ Placówka inwestuje w nauczycieli, pracowników, bazę lokalową, a zyskują na tym przede wszystkim dzieci. Przedszkole jest zarządzane w sposób sprawny i nowoczesny, a pracownicy mają satysfakcję ze swojej pracy.

### ***MISJA PRZEDSZKOLA***

Każde dziecko jest dla nas ważne. Zrobimy wszystko, aby w naszym przedszkolu czuło się akceptowane i bezpieczne. Stworzymy warunki do harmonijnego rozwoju, do bycia samodzielnym, i otwartym na nowe doświadczenia. Zapewniamy, że każde z dzieci w naszym przedszkolu dostaje klucz do zdobywania wiedzy, do twórczych poszukiwań, inspirację do działania. Bo bajka i baśń jest magicznym lustrem pozwalającym dziecku inaczej spojrzeć na to, co wydaje się trudne i nie do pokonania.

- ❖ Skoncentrowanie się na indywidualnym, twórczym rozwoju dziecka, z uwzględnieniem jego aktywności w sferze fizycznej, poznawczej, emocjonalnej i społecznej.
- ❖ Stworzenie wychowankom warunków do wszechstronnego rozwoju na miarę potrzeb i możliwości.
- ❖ Przygotowanie dzieci do przeżywania sukcesów i porażek.
- ❖ Wprowadzenie dzieci w świat wartości- dobra, miłości, przyjaźni i tolerancji.
- ❖ Kształtowanie trwałych postaw szacunku wobec najbliższych oraz poszanowania środowiska naturalnego i dorobku kulturowego.
- ❖ Budzenie u dzieci wiary we własne siły i skuteczność.
- ❖ Rozbudzenie zainteresowań otaczającym światem pozwalający dziecku wyrazić własne doświadczenia i spostrzeżenia, poprzez różnorodną działalność, pomaganie dziecku pozytywnie postrzegać i rozumieć siebie i innych.
- ❖ Zapewnienie optymalnych warunków do bezpiecznego i zdrowego pobytu dziecka w przedszkolu.
- ❖ Zapewnienie dzieciom opieki przez wykształconych, twórczych i kreatywnych nauczycieli.
- ❖ Otwartość na partnerską współpracę z rodzicami dziecka oraz środowiskiem lokalnym.

### ***SYLWETKA ABSOLWENTA***

- ❖ **Posiada:**
  - motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego,
  - umiejętności uważnego słuchania i logicznego myślenia,
  - praktycznego korzystania ze zdobytych wiadomości,
  - umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas,
  - umiejętność współpracy w grupie i rozwiązywania konfliktów,
  - umiejętność radzenia sobie z trudnościami,
  - umiejętność twórczego rozwiązywania zadań,
  - odpowiedni poziom samodzielności,
  - gotowość do podejmowania różnorodnych aktywności,
  - umiejętność komunikatywnego porozumiewania się,
  - podstawową wiedzę o środowisku społecznym, przyrodniczym i kulturowym,
  - poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem;

❖ **Przestrzega:**

- praw innych ludzi,
- zasad bezpieczeństwa, higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,
- zasad kultury współżycia, postępowania według ustalonych norm;

❖ **Dostrzega i szanuje:**

- potrzeby innych ludzi,
- odmienne postawy, przekonania, upodobania,
- symbole narodowe,
- środowisko naturalne;

❖ **Nie obawia się:**

- występować publicznie,
- reprezentować grupę, przedszkole, rodzinę,
- dzielić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,
- wykazywać inicjatywy w działaniu,
- prosić o radę lub pomoc

**BAZA OSOBOWA I RZECZOWA PRZEDSZKOLA:**

- ❖ Przedszkole zatrudnia kadre pedagogiczną mającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne, a także kwalifikacje specjalistyczne: zatrudniamy specjalistę w zakresie terapii logopedycznej oraz psychologa. Wszystkie nauczycielki posiadają kwalifikacje do pracy w przedszkolu. Kadra pedagogiczna stale podnosi swoje kwalifikacje uczestnicząc w różnych formach doskonalenia zawodowego Kadra tworzy życzliwą atmosferę współdziałania. Systematycznie doskonalą organizację i przebieg procesów wspomagania oraz edukacji dzieci
- ❖ Posiadamy 7 sal dydaktycznych bezpiecznych, przyjaznych dzieciom wyposażonych w atestowane, nowoczesne meble.
- ❖ Wszystkie sale przedszkolne posiadają zestawy różnorodnych, ciekawych pomocy dydaktycznych, gier, planszy, zabawek, klocków i innych. W salach zorganizowane są kąciki tematyczne i stałe, np. kącik do obserwacji przyrodniczych, kącik czytelniczy itp.
- ❖ Przestronna sala rekreacyjna umożliwia organizację zajęć ruchowych, zabaw muzycznych, teatralnych, uroczystości przedszkolnych itp.
- ❖ Do dyspozycji naszych najmłodszych mamy 2 ogrody przedszkolne wyposażone w przyrządy do ćwiczeń i zabaw na świeżym powietrzu.
- ❖ Mamy możliwość korzystania z boiska sportowego oraz terenów zielonych znajdujących się wokół ZSP nr 4.
- ❖ Zaplecze kuchenne, sanitarne i administracyjne.

## **CELE OGÓLNE WYNIKAJĄCE Z ZAŁĄCZNIKA DO NADZORU PEDAGOGICZNEGO**

- ❖ **Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej**
  - Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa .
  - Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.
- ❖ **Procesy zachodzące w przedszkolu**
  - Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.
  - W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.
- ❖ **Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym**
  - Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.
  - Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
  - Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.
- ❖ **Zarządzanie przedszkolem**
  - Zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją

## **CELE SZCZEGÓŁOWE**

- ❖ Wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych, potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;
- ❖ Budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre a co złe; o
- ❖ Kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej, koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
- ❖ Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;
- ❖ Stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- ❖ Troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych;
- ❖ Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych; Wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;
- ❖ Kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;
- ❖ Zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.

## ***ROLA NAUCZYCIELA WYCHOWAWCY***

- ❖ Wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie, a ci każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie i dbają o jego wszechstronny rozwój.
- ❖ Pedagodzy w naszym przedszkolu współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą. Pogodna atmosfera w przedszkolu i życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci.
- ❖ Nauczyciele znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Konstruują ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, są dobrze przygotowane merytorycznie, metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje, pracują z pasją ciągle doskonaląc swoje umiejętności.
- ❖ Nauczyciele ściśle współpracują z rodzicami, uwzględniają ich potrzeby i oczekiwania. Angażują rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są naszymi sojusznikami, a działania nasze są skoordynowane..
- ❖ Poszczególne zespoły zadaniowe monitorują procesy zachodzące w przedszkolu i udoskonalają je z wykorzystaniem nowoczesnej wiedzy i własnych doświadczeń.
- ❖ Dyrektor i nauczyciele dbają o sprawność systemu i właściwe wykorzystanie zasobów. Ponadto nauczyciele współpracują ze sobą na co dzień i, prowadzą zajęcia otwarte, dzielą się wiedzą i doświadczeniem w ramach WDN-u.
- ❖ Opiekunowie stażu i nauczyciele stażyści podejmują działania zaplanowane w podpisanych kontraktach.
- ❖ Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne

## ***WSPIERANIE NAUCZYCIELI***

- ❖ Wspieranie nauczycieli w sytuacji wypalenia zawodowego
- ❖ Szkolenia rad pedagogicznych
- ❖ Szkolenia nauczycieli w zakresie poszerzenia oferty edukacyjnej

## ***SPOSOBY MONITOROWANIA OSIĄGNIĘĆ NAUCZYCIELI***

Praca nauczyciela podlega ocenie przez dyrektora. Badanie osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- Ankiet
- Rozmów z nauczycielami, rodzicami,
- Obserwacji zajęć, uroczystości, programów artystycznych dzieci,
- Obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- Analizę wytworów dziecięcych,
- Obserwację prowadzonej współpracy z rodzicami,
- Lustrację sal, tablic, wystawek prac,
- Arkuszy ocen pracy nauczycieli,
- Arkuszy samooceny
- Analizy dokumentacji pedagogicznej,
- Analizy innych materiałów dokumentujących pracę nauczyciela
- Rozwoju zawodowego

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli oraz ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na podsumowujących Radach Pedagogicznych odbywających się dwa razy do roku – luty i czerwiec.

## ZASADY i METODY PRACY

*Akceptuj, toleruj, wspieraj* -wydają nam się najważniejszymi określeniami i wskazaniem do pracy nauczyciela i determinują one codzienną naszą pracę .

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystujemy metody aktywne, problemowe i twórcze oraz metody tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności tj. zabawę.

Do metod tych należą m.in.;

- Metoda prof. E. Gruszczyk –Kolczyńskiej – dziecięca matematyka- zabawy matematyczne mające na celu zapewnienia dziecku sukcesów w nauce matematyki
- Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne- zabawy ruchowe uczące świadomości własnego ciała i otaczającej przestrzeni, nawiązanie kontaktu z innymi za pomocą dotyku i ruchu
- Kinezylogia edukacyjna Denissona
- Metoda symultanizno – sekwencyjna
- Opowieść ruchowa
- Pedagogika zabawy wg Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów Klanza – zabawy i zajęcia ze wszystkich obszarów edukacji
- Metoda Dobrego Startu- metoda przygotowująca do nauki czytania i pisania - alfabet piosenek - śpiewane literki - wierszyki do rysowania
- Relaksacja
- Techniki parateatralne
- Bajkoterapia
- Zabawy paluszkowe
- Drama
- Pantomima
- Burza mózgów – metoda aktywizująca, pobudzająca do aktywnego myślenia i działania

## ADAPTACJA

Nauczyciele realizować będą w poszczególnych grupach wiekowych Program Adaptacyjny- mający na celu bezstresowe dla dziecka przekroczenie progu przedszkola

### ❖ Cele programu adaptacyjnego

- Skrócenie procesu adaptacji dziecka do przedszkola
- Ułatwienie dzieciom przekroczenia progu domu – przedszkole
- Nawiązanie kontaktu z rodzicami celu ułatwienia dalszej współpracy
- Uświadomienie rodzicom potrzeb emocjonalnych dzieci
- Poznanie się i integracja rodziców między sobą

### ❖ Pomoc dziecku w adaptacji

- Wcześniejsze przyzwyczajenie dziecka do przebywania w nowym miejscu pod opieką wychowawców przedszkola, zabawy integracyjne w przedszkolu z rówieśnikami,
- Uczenie dziecka w domu czynności samoobsługowych,
- Oswajanie dziecka z informacją, że w przedszkolu będzie spędzało czas w towarzystwie innych dzieci i nauczycieli,
- Udział dzieci wraz z rodzicami w uroczystościach przedszkolnych organizowanych na terenie placówki: festyny, uroczystości z okazji Dnia Dziecka, imprezy integracyjne
- Spotkanie rodziców z dyrektorem przedszkola, przyszłym nauczycielem wychowawcą ich dzieci oraz psychologiem (temat spotkania: adaptacja dzieci w przedszkolu),

#### ❖ **Codziennie planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia**

- Nasze cele wychowania i nauczania
- Działania zorientowane na dziecko
- Aktualne pory roku
- Święta i uroczystości
- Tradycje przedszkola (pasowanie na przedszkolaka, mikołajki, wigilia, bale karnawałowe, warsztaty świąteczne, święto Babci i Dziadka , śniadanie wielkanocne, święto Mamy i Taty, międzyprzedszkolne przeglądy twórczości teatralnej, , ogólnopolskie konkursy plastyczne, pożegnanie dzieci odchodzących do szkoły),

#### ❖ **Zaobserwowane pozytywne efekty pracy z wyżej wymienionymi metodami**

- Dzieci potrafią skupić uwagę na wykonywanych czynnościach
- Dzieci potrafią przestrzegać kolejności wykonywanych czynności
- Dzieci potrafią prawidłowo wykonać czynności ruchowe we właściwym czasie i przestrzeni
- Pomagają w wyzbyciu się nieśmiałości
- Pomagają w przygotowaniu do nauki czytania i pisania
- Rozwijają poczucie rytmu, koncentracji i uwagi
- Liczą obiekty, wyznaczają wynik dodawania i odejmowania pomagając sobie liczeniem na palcach lub konkretach
- Niwelują trudności i niepowodzenia w nauce matematyki
- Pozytywnie wpływają na odporność emocjonalną – radzenie sobie w sytuacjach trudnych
- Pozytywnie wpływają na osiągnięcia naszych dzieci w szkole

### **ZASADY PEDAGOGICZNE**

#### ❖ **Zasada indywidualizacji**

Należy dużą wagę przykładąć do obserwacji dziecka w celu poznania jego rozwoju, określenia aktualnych umiejętności, preferencji, zainteresowań , uzdolnień oraz celu dostrzegania i wykorzystywania- dla stymulacji rozwoju – okresów szczególnej wrażliwości na poszczególne rodzaje oddziaływań i momentów gotowości do uczenia się określonych umiejętności.

#### ❖ **Zasada samodzielności**

Ta zasada sprzyja dostępności wszystkich materiałów dydaktycznych, znajdujących się w sali. Mają one stałe miejsce na półkach, skąd dzieci biorą je i odkładają samodzielnie. Dziecko, wykorzystując materiał, powinno samodzielnie rozwiązać zadanie. Dzieci są samodzielne w podejmowaniu zadań, służy ona w kształtowaniu osobowości, zwłaszcza zdobywaniu poczucia wiary w siebie, analizy i oceny własnego działania, rozwijaniu wewnętrznej motywacji do działania.

#### ❖ **Zasada wolności swobody działania**

Zasada ta odnosi się do wyboru przez dziecko rodzaju aktywności oraz jej przedmiotu; tempa uczenia się, miejsca i formy pracy oraz sposobu jej wykonania. Prawo dziecka do wyboru zadań, ról i partnera. Są to działania kształtujące poczucie odpowiedzialności za siebie.

## **DZIAŁANIA PODNOSZĄCE JAKOŚĆ PRACY PRZEDSZKOLA**

### **❖ Formy nagradzania zachowań zgodnych z regulaminem norm i zasad obowiązujących w grupie:**

- Nagradzanie pochwałą i uznaniem
- Darzenie dziecka szczególnym zaufaniem, zwiększając zakres jego samodzielności
- Nagradzanie przez sprawianie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy
- Przywilej wykonywania prostych czynności wykazanych przez nauczyciela
- Atrakcyjna zabawa w grupie według pomysłu dziecka
- Drobne nagrody rzeczowe – ordery uznania, odznaki uśmiechu, naklejki

### **❖ Sposoby diagnozujące osiągnięcia dzieci:**

- Obserwacja dziecka – dokumentowanie wyników
- Przeprowadzenie diagnozy: wstępnej dla dzieci nowych, po I semestrze i końcowej
- Prowadzenie arkuszy osiągniętych umiejętności
- Rozmowy indywidualne z rodzicami
- Wymiana doświadczeń ze specjalistami
- Ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy
- Wspieranie rozwoju dzieci- ewaluacja działań ujętych w programach PDW, IPET

### **❖ Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:**

- Obserwacji funkcjonowania w grupie
- Wytworów prac dzieci
- Arkuszy obserwacji rozwoju dzieci
- Prezentacji umiejętności ( występy, konkursy)
- Materiały reportażowe ( zdjęcia, filmy, kroniki, albumy)
- Rozmowy

### **Sposoby informowania rodziców o postępach dzieci**

- Prowadzenie i gromadzenie informacji dotyczącej rozwoju dziecka
- Rozmowy indywidualne z rodzicami
- Organizowanie dni otwartych
- Organizowanie zebrań, warsztatów
- Organizowanie zajęć otwartych
- Prezentacja prac plastycznych oraz umiejętności artystycznych

### **❖ Formy pracy**

- Praca indywidualna
- Praca w małych zespołach
- Praca z całą grupą
- „Otwarte drzwi” ( zabawy i zajęcia z dziećmi nowo przybyłymi do przedszkola, warsztaty integracyjne i zajęcia otwarte dla rodziców)

### **❖ Organizacja zajęć dodatkowych**

- Język niemiecki
- Gimnastyka korekcyjna



## **WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI**

- Rodzice są partnerami, w ramach wypracowanych zasad współdecydują w sprawach przedszkola w obszarach: wychowawczym, dydaktycznym, organizacyjnym, emocjonalnym
- Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.
- Rodzice są zaangażowani w życie przedszkola, współorganizują tradycyjne uroczystości.
- Przedszkole wspiera rodziców w wychowaniu dzieci poprzez dobry przepływ informacji, kontakty z nauczycielkami oparte na współpracy i wzajemnym zaufaniu.
- Rodzice współpracują z nauczycielkami w rozwijaniu umiejętności swojego dziecka, zmniejszaniu deficytów rozwojowych.
- Rodzice otrzymują informację na temat osiągnięć i niepowodzeń dziecka, zapoznawani są z wynikami obserwacji oraz gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej

## **FORMY WSPÓŁPRACY PRZEDSZKOLA Z RODZICAMI**

- Zebrania ogólne i grupowe z rodzicami i Radą Rodziców
- Konsultacje i rozmowy indywidualne z dyrektorem i nauczycielkami, logopedą, psychologiem,
- Prowadzenie kącika dla rodziców, m.in. informacje na temat realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, eksponowanie prac dzieci, porady dla rodziców, artykuły),
- Zajęcia adaptacyjne z udziałem nowo przyjmowanych dzieci i ich rodziców,
- Zajęcia otwarte,
- Zajęcia warsztatowe, prelekcje i konsultacje z udziałem specjalistów (psycholog, pedagog, logopeda),
- Udzielanie przez rodziców informacji o pracy przedszkola, wyrażanie opinii, wywiady z rodzicami, wypełnianie ankiet
- Włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych, takich jak: Dzień KEN, pasowanie na przedszkolaka, mikołajki, Wigilia, bal karnawałowy, Dzień Matki i Ojca, piknik rodzinny, kiermasze i loterie z okazji Bożego Narodzenia, Wielkiej Nocy itp.
- Konkursy, wycieczki,
- Angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i grup, m.in. pomoc w przeprowadzaniu remontów, sponsorowanie zakupu mebli, zabawek, pomocy dydaktycznych, wykonywanie pomocy

## **WSPÓŁPRACA PRZEDSZKOLA Z INSTYTUCJAMI**

### **Celem współpracy z instytucjami jest:**

- Rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
- Satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień i nagród,
- Kształtowanie postaw społecznie pożądanych,
- Kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
- Urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- Poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci.
- Zaangażowanie w życie społeczne środowiska lokalnego

### **❖ Współpracujemy z :**

- Urzędem Miasta (udział w akcjach i konkursach o charakterze ekologicznym, Dzień Przedszkolaka), Przedszkole Promujące Zdrowie
- Policją i Strażą Miejską (pogadanki na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, bezpiecznego spędzania ferii zimowych i wakacji),
- Szkołą Podstawową Nr 40 we Wrocławiu
- Placówkami przedszkolnymi w Polsce (udział w ogólnopolskich konkursach plastycznych),
- Schroniskiem dla zwierząt w Oławie
- Hospicjum dla dzieci
- Radą osiedla Sołtysowice
- Centrum Szkolenia Wojsk Inżynieryjnych i Chemicznych we Wrocławiu
- Centrum Inicjatyw Wszelakich

## **PROMOCJA PLACÓWKI**

### **❖ Działania promocyjne obejmują:**

- Prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola,
- Dbalność o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym,
- Prowadzenie kroniki przedszkola
- Organizacja uroczystości między przedszkolnych,
- Prowadzenie strony internetowej placówki,
- Zabieganie o notatki prasowe dotyczące istotnych wydarzeń z życia przedszkola,
- Prezentacja wydarzeń mających miejsce w przedszkolu w lokalnych mediach,
- Dbalność o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
- Upowszechnianie informacji o przedszkolu (folder, gadzety z nadrukiem, logo przedszkola itp.).

### ***DALSZA PRACA NAD NASZĄ KONCEPCJĄ, EWLUACJA KONCEPCJI***

- Każdy pracownik pedagogiczny i obsługi zna koncepcję
- Zmiany w tekście będą nanoszone przy udziale całego zespołu pedagogicznego,
- Raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu ewentualnych poprawek i niedostatków- wprowadzenie koniecznych zmian
- Po zakończeniu każdego roku – sprawdzenie realizacji celów, wprowadzenie koniecznych zmian , ocena stopnia zaangażowania osób odpowiedzialnych
- Po zakończeniu realizacji całej koncepcji – ocena efektów realizacji koncepcji , wnioski do planowania pracy w latach następnych.
- Rodzice zapoznają się z Koncepcją poprzez stronę internetową , mogą również wyrażać opinie i wnioskować o zmiany w koncepcji

### ***ZAMIERZENIA DO DALSZEJ PRACY:***

- ❖ Dostrzeganie potrzeb dzieci i rodziców, wdrażanie innowacji pedagogicznej,
- ❖ Planowanie cyklicznych spotkań indywidualnych z rodzicami w celu wymiany informacji o dziecku.
- ❖ Wspomaganie i inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji zawodowych i zdobywania dodatkowych umiejętności, zachęcanie nauczycieli do promowania swoich osiągnięć przez publikacje, doskonalenie umiejętności nauczycieli związanych z wykorzystywaniem w swojej pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej, co spowoduje szybki przepływ istotnych dla prawidłowego funkcjonowania placówki informacji, na płaszczyźnie dyrektor-nauczyciel, nauczyciel-dyrektor.
- ❖ W zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:
  - kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami w celu promowania placówki i wymiany doświadczeń na temat pracy z dzieckiem
  - współpraca z nauczycielami innych placówek celu wymiany doświadczeń i poszukiwania nowych metod pracy,
  - kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami w celu promowania placówki i wymiany doświadczeń na temat pracy z dzieckiem,
  - zapraszanie uczniów klas I na spotkania integracyjne w celu promowania pracy placówki i wymiany doświadczeń między nauczycielami w zakresie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego,
  - kontynuowanie i rozszerzanie udziału w konkursach ogólnopolskich i kampaniach społecznych,
  - podjęcie współpracy z lokalnymi animatorami kultury i sztuki w celu bliższego poznania dorobku kulturowego regionu .

Priorytetem naszej działalności jest zapewnienie naszym wychowankom wszechstronnego rozwoju, bezpieczeństwa, akceptacji, i poszanowania ich praw. Poprzez systematyczne rozpoznawanie potrzeb naszego środowiska oraz poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi, doskonalimy jakość pracy naszej placówki.

# **KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA NA LATA 2017-2020**

## **ROK 2017/2018**

### **„Kiedyś będę dorosły”**

Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym i komunikacyjnym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;

#### **Zadanie**

1. Dbłość o wszechstronny rozwój dziecka poprzez możliwość obcowania w środowisku społecznym, technicznym i komunikacyjnym.
2. Tworzenie sytuacji sprzyjających bezpośredniemu poznawaniu osób reprezentujących ciekawe zawody.
3. Przybliżenie dzieciom wiadomości na temat wybranych zawodów, uświadomienie znaczenia pracy w życiu człowieka, wyrabianie w dzieciach etosu pracy, integracja z rodzicami i opiekunami.

#### **Wskaźniki i umiejętności dzieci:**

- Zna środki komunikacji.
- Wzbogacenie czynnego słownictwa o nazwy środków lokomocji, osoby odpowiedzialne za ich funkcjonowanie,
- Uczestniczy w wycieczkach poznając historię środków lokomocji
- Bierze udział w konkursach plastycznych dotyczących środków komunikacji oraz zawodów.
- Poznaje regionalne instytucje odpowiedzialne za właściwe funkcjonowanie regionu: Straż pożarna, policja, straż miejska, wojsko, pogotowie ratunkowe itp.
- Poznaje ludzi wykonujących różne ciekawe zawody.
- Uczestniczy w konkursach, quizach dotyczących wiedzy na temat komunikacji oraz zawodów.
- Umie bezpiecznie zachować się na drodze i kulturalnie korzystać ze środków komunikacji publicznej.
- Umie współdziałać z kolegami w grupie podczas realizacji programu;
- Zna znaczenie nowych wyrażen związanych z określonym zawodem;
- Pokonuje nieśmiałość w określonych sytuacjach; formułuje pytania na określony temat;
- Podejmuje próby dyskusji w zespole.

## **ROK 2018/2019**

### ***„Nasze emocje i uczucia”***

Wspomaganie rozwoju społeczno – emocjonalnego dzieci w różnorodnych sferach działalności, ze szczególnym uwzględnieniem dziecięcych form plastycznych, muzycznych i ruchowych.

#### **Zadanie**

1. Dostarczanie dzieciom okazji do przeżywania pozytywnych doświadczeń i poznawania siebie w zabawach zespołowych, w atmosferze radości i wzajemnej akceptacji
2. Kształcenie umiejętności wyrażania własnych emocji w zabawie, pracach plastycznych i innych formach aktywności.
3. Budowanie wrażliwości emocjonalnej, poczucia własnej wartości i pozytywnego obrazu samego siebie.

#### **Wskaźniki i umiejętności dzieci:**

- Postrzega siebie i rozumie swoje uczucia;
- Wyraża własne- „ja”, w stosunku do rówieśników (wiem, kim jest i jaka jest jego wartość);
- Poznaje siebie i akceptuje (zna swoje mocne i słabe strony);
- Identyfikuje, nazywa i rozumie swoje uczucia (radość, przyjemność, triumf, niezadowolenie, złość, wstyd, zwątpienie, strach, ulga, gniew);
- Wyraża swoje uczucia w formach werbalnych i niewerbalnych (poprzez słowo mówione, pisane, rysunek, ruch i muzykę);
- Umie opanować złość i agresję (wskazując na przyczyny negatywnych uczuć, określa, co jego złości, zna skutki zachowań agresywnych, potrafi kontrolować swoje emocje);
- Przyjmuje słowa krytyki bez wpadania w złość;
- Przyjmuje pochwały z radością, ale bez wpadania w zachwyty nad samym sobą;
- Postrzega innych i rozumie ich uczucia;
- Dostrzega różnice w drugiej osobie i akceptuje je (toleruje) (inna rasa, wyznanie, pochodzenie, wygląd, cechy osobowości);
- Rozpoznaje i nazywa uczucia innych wyrażane w różnych formach (werbalnych i niewerbalnych – zachowania rówieśników, bohaterowie utworów literackich, filmowych, w utworach muzycznych i plastycznych);
- Stara się zrozumieć i wczuwać się w emocje wyrażane przez innych, opisuje i identyfikuje ich stany wewnętrzne na podstawie ich zachowań (empatia);
- Uczy się szacunku do drugiego człowieka;
- Umie odróżnić emocje pozytywne od negatywnych ze względu na ich znaczenie dla psychiki;
- Stosuje obiektywne kryteria do oceny innych – ocenia pracę, zachowanie, a nie osobę;
- Komunikuje się z innymi;
- Nawiązuje dialog z innymi;

- Wyraża swoje stany emocjonalne w sposób otwarty i szczerzy;
- Bierze czynny udział w grach, zabawach i zadaniach grupowych;
- Szanuje opinie innych osób niezależnie od ich zgodności z moimi;
- Uczy się skutecznie komunikować z rówieśnikami i osobami dorosłymi;
- Dostosowuje formę komunikatu do stopnia znajomości drugiej osoby;
- Stosując odpowiednie formy i zwroty grzecznościowe.
- Podejmuje działania na rzecz innych
- Respektuje wspólnie ustalone zasady
- Szanuje pracę wykonaną przez kolegów i dorosłych
- Respektuje uwagi nauczyciela i rodziców dotyczące sposobu zachowania się w określonych sytuacjach

## **ROK 2019/2020**

### ***„Mały przyrodnik”***

Przybliżenie dziecku świata przyrody poprzez obserwację i badanie środowiska, kształtowanie postawy szacunku do świata przyrody, uświadomienie konieczności dbania o zwierzęta i rośliny.

#### **Zadanie:**

1. Tworzenie warunków do obserwowania i badania świata roślin i zwierząt a także nabywania praktycznych umiejętności w zakresie poznawania jej różnorodności i ochrony
2. Empiryczne poznawanie świata, jako elementu kształtowania świadomego i przyjaznego odnoszenia się dzieci do natury oraz rozumienie jego wpływu na nasze zdrowie.
3. Kształtowanie u dzieci w wieku przedszkolnym świadomej i czynnej postawy w dążeniu do odkrywania i przeżywania nowo poznanych treści.

#### **Wskaźniki i umiejętności dzieci:**

- Uczestniczy w wycieczkach w celu poznania i odkrywania otaczającej przyrody.
- Rozbudza ciekawość poznawczą w obserwowaniu roślin i zwierząt.
- Zna zwierzęta zamieszkujące środowisko wiejskie.
- Aktywnie uczestniczy w : Dniu Kota, Psa, Rybek, Tygrysa, Słonia, Pszczoły, Światowym Dniu Zwierząt.
- Chętnie opiekuje się zwierzętami i obserwuje ich zachowania.
- Potrafi posługiwać się różnorodnymi materiałami i technikami w realizacji swoich własnych zamierzeń artystycznych.
- Prezentuje i opisuje swoje własne doświadczenia związane ze zwierzętami – wystawa zdjęć.
- Umie wyjaśnić i opisać „Światową deklarację praw zwierząt”

- Wykazuje potrzebę kontaktu z przyrodą, czerpie z niej radość.
- Posiada umiejętność wyciągania właściwych wniosków, perspektywicznego myślenia i przewidywania skutków określonej działalności człowieka,
- Uczestniczy aktywnie w projekcie „Od nasionka do rośliny”
- Chętnie podejmuje działania i prace w kącikach przyrodniczych, ogrodzie przedszkolnym.
- Bierze udział w obchodach : Dnia Marchewki, Dyni, Ziemniaka, Drzewa itp.
- Wyraża swoje uczucia i emocje w kontakcie z przyrodą w formie werbalnej i niewerbalnej (np. plastycznej, ruchowej, muzycznej)
- Aktywizuje rodzica do pomocy w pracach ogrodniczych.

Opracowały:  
Adrianna Piller  
Eleonora Gułaj