

# Koncepcja pracy Przedszkola nr 70 na lata 2014-17

*„Dzieci są wiosną rodziny  
I społeczeństwa nadzieją,  
która ciągle kwitnie przyszłością,  
która bez przerwy się otwiera.”*

*J.P. II*

## **Tęczowa Kraina**

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola.

### **Podstawa prawna:**

Rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009 r w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U ,Nr 168, poz. 1324)

Ustawa z dnia 19 marca 2009r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz zmianie innych ustaw ( Dz. U. Nr. 56 poz, 458)

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r.(Dz, U. z dnia 15 stycznia 2009 r. Nr 4, poz. 17)

Statut Przedszkola nr70

### **WIZJA PRZEDSZKOLA**

„Moje przedszkole to mój drugi dom, bo stawia na Mnie, na moje szczęśliwe dzieciństwo i na mój wszechstronny rozwój. Powiedz mi, a zapomnę, pokaż, a zapamiętam, pomóż wziąć udział a zrozumieć...”

Przedszkole Tęczowa Kraina jest placówką nastawioną na szeroko rozumiany rozwój dziecka tak, aby poznało radość płynącą z zabawy, nauczyło się nawiązywać relacje z innymi dziećmi, z przyjemnością odkrywało i rozumiało otaczający go świat, nauczyło się samodzielności, zasad bezpieczeństwa oraz radzenia sobie z trudnościami, poznało nowe doświadczenia i odnosiło sukcesy. Każdemu dziecku stwarzamy szansę na miarę jego możliwości. Dążymy do tego, aby nasi wychowankowie osiągnęli gotowość szkolną i odnosili sukcesy w szkole. Dbamy o potrzeby dzieci i rodziców. Rodzice czynnie uczestniczą w życiu przedszkola.

## MISJA PRZEDSZKOLA

### **-Alfabet jest naszym przewodnikiem i misji wyznacznikiem-**

**Akceptujemy** dzieci, takimi jakimi są, dając im szansę do indywidualnego rozwoju.

**Budujemy** u dzieci system wartości, ukazując, co jest dobre a co złe.

**Czuwamy** nad bezpieczeństwem i zdrowiem dzieci.

**Doskonalimy** swoją wiedzę i umiejętności, podnosząc swoje kwalifikacje.

**Ekspozujemy** twórczy potencjał dzieci w środowisku lokalnym.

**Funkcjonujemy** zgodnie z prawem oświatowym.

**Gwarantujemy** wysoko wykwalifikowaną kadrę.

**Hartujemy** dzieci emocjonalnie, aby łagodniej znosiły stresy i porażki.

**Interesujemy** się życiem społecznym, lokalnym i aktywnie w nim uczestniczymy.

**Jesteśmy** otwarci na propozycje i oczekiwania rodziców.

**Kształtujemy** umiejętności samoobsługowe potrzebne w codziennych sytuacjach.

**Lubimy** być twórczy, aktywni i innowacyjni w swoich działaniach.

**Łączymy** pokolenia i wzmacniamy więzi rodzinne.

**Mamy** estetycznie i bogato wyposażone sale przystosowane do atrakcyjnych zajęć.

**Nawiązujemy** do tradycji lokalnych i regionalnych.

**Organizujemy** dodatkowe zajęcia rozwijające zdolności dzieci.

**Pozyskujemy** rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola.

**Rozwijamy** twórczy potencjał dzieci.

**Stwarzamy** bezpieczne warunki do prawidłowego rozwoju i zabawy.

**Tworzymy** rodzinną i domową atmosferę.

**Uwzględniamy** wyrabianie nawyków profilaktyki zdrowotnej i ekologicznej.

**Wspomagamy** rodziców w sytuacjach problemowych.

**Zapewniamy** absolwentom dobry start w szkole i śledzimy ich losy.

Każde dziecko jest dla nas ważne. Zrobimy wszystko, aby w naszym przedszkolu czuło się akceptowane i bezpieczne. Stworzymy warunki do harmonijnego rozwoju, do bycia samodzielnym, i otwartym na nowe doświadczenia. Zapewniamy, że każde z dzieci w naszym przedszkolu dostaje klucz do zdobywania wiedzy, do twórczych poszukiwań, inspirację do działania. Bo bajka i baśń jest magicznym lustrem pozwalającym dziecku inaczej spojrzeć na to, co wydaje się trudne i nie do pokonania.

## **BAZA PRZEDSZKOLA:**

3 sale dydaktyczne (wyposażone w atestowane, nowoczesne meble dostosowane do wzrostu dzieci i do właściwego ułożenia na nich pomocy).

Sala rekreacyjna (organizacja zajęć zabaw ruchowych, muzycznych, teatralnych, uroczystości, koncertów),

Ogród przedszkolny bogaty w różnorodne krzewy i drzewa, wyposażony w przyrządy do ćwiczeń i zabaw na świeżym powietrzu.

Zaplecze kuchenne, sanitarne i administracyjne

Wszystkie sale przedszkolne posiadają zestawy pomocy dydaktycznych, gier, planszy, zabawek, klocków i innych. W salach zorganizowane są kąpiki tematyczne i stałe, np. kąpik do obserwacji przyrodniczych, kąpik czytelniczy itp.

## **WARUNKI PRACY**

Nasze przedszkole jest kolorowe i bajeczne. Ciągłe doskonalimy swoją bazę lokalową. Sale wyposażone są w nowoczesny sprzęt, meble, pomoce dydaktyczne i bezpieczne zabawki. Dzięki skutecznej promocji nasze przedszkole ma dobrą opinię w środowisku lokalnym. Dobra baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia dopełnia działania dydaktyczno - wychowawcze i wpływa na wysoką ocenę. Placówka inwestuje w nauczycieli, pracowników, bazę lokalową, a zyskują na tym przede wszystkim dzieci. Przedszkole jest zarządzane w sposób sprawny i nowoczesny, a pracownicy mają satysfakcję ze swojej pracy.

## **CELE OGÓLNE WYNIKAJĄCE Z ZAŁĄCZNIKA DO NADZORU PEDAGOGICZNEGO**

### **I. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej**

1. Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa .
2. Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.

### **II. Procesy zachodzące w przedszkolu**

1. Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.
2. W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

### **III. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym**

1. Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.
2. Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
3. Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

### **IV. Zarządzanie przedszkolem**

1. Zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją

## **CELE SZCZEGÓŁOWE**

- wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych, potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;
- budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre a co złe;
- kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej, koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
- rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;
- stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych;
- budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;
- wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedziania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;
- kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;
- zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.

## **ROLA NAUCZYCIELA WYCHOWAWCY**

Wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie, a ci każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie i dbają o jego wszechstronny rozwój.

Pedagodzy w naszym przedszkolu współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą. Pogodna atmosfera w przedszkolu i życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci. Nauczyciele znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Konstruują ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, są dobrze przygotowane merytorycznie, metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje, pracują z pasją ciągle doskonaląc swoje umiejętności.

Nauczyciele ściśle współpracują z rodzicami, uwzględniają ich potrzeby i oczekiwania. Angażują rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są naszymi sojusznikami, a działania nasze są skoordynowane..

Poszczególne zespoły zadaniowe monitorują procesy zachodzące w przedszkolu i udoskonalają je z wykorzystaniem nowoczesnej wiedzy i własnych doświadczeń. Dyrektor i nauczyciele dbają o sprawność systemu i właściwe wykorzystanie zasobów. Ponadto nauczyciele współpracują ze sobą na co dzień i, prowadzą zajęcia otwarte, dzielą się wiedzą i doświadczeniem w ramach WDN-u. Opiekunowie stażu i nauczyciele stażyści podejmują działania zaplanowane w podpisanych kontraktach.

Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne

## **WSPIERANIE NAUCZYCIELI**

- Wspieranie nauczycieli w sytuacji wypalenia zawodowego
- Szkolenia rad pedagogicznych
- Szkolenia nauczycieli w zakresie poszerzenia oferty edukacyjnej

## **SPOSOBY MONITOROWANIA OSIĄGNIĘC NAUCZYCIELI**

Praca nauczyciela podlega ocenie przez dyrektora

Badanie osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- Ankiety
- Rozmów z nauczycielami, rodzicami,
- Obserwacji zajęć, uroczystości, programów artystycznych dzieci,
- Obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- Analizę wytworów dziecięcych,
- Obserwację prowadzonej współpracy z rodzicami,
- Lustrację sal, tablic, wystawek prac,
- Arkuszy ocen pracy nauczycieli,
- Arkuszy samooceny
- Analizy dokumentacji pedagogicznej,
- Analizy innych materiałów dokumentujących pracę nauczyciela
- Rozwoju zawodowego

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli oraz ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na podsumowujących Radach Pedagogicznych odbywających się dwa razy do roku – luty i czerwiec.

## **WIZJA DZIECKA W NASZYM PRZEDSZKOLU**

### **Dziecko jest:**

- Ciekawe świata
- Ufne w stosunku do nauczycieli
- Radosne
- Aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola
- Twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju,
- Uczciwe i prawdomówne
- Odpowiedzialne i obowiązkowe
- Kulturalne i tolerancyjne,
- Świadome zagrożeń,

## **ZASADY i METODY PRACY**

*Akceptuj, toleruj, wspieraj* -wydają nam się najważniejszymi określeniami i wskazaniem do pracy nauczyciela i determinują one codzienną naszą pracę .

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystujemy metody aktywne, problemowe i twórcze oraz metody tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności tj. zabawę.

Do metod tych należą m.in.;

- Metoda prof. E. Gruszczyk –Kolczyńskiej – dziecięca matematyka- zabawy matematyczne mające na celu zapewnienia dziecku sukcesów w nauce matematyki
- Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne- zabawy ruchowe uczące świadomości własnego ciała i otaczającej przestrzeni, nawiązanie kontaktu z innymi za pomocą dotyku i ruchu
- Opowieść ruchowa
- Pedagogika zabawy wg Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów Klanza – zabawy i zajęcia ze wszystkich obszarów edukacji
- Metoda Dobrego Startu- metoda przygotowująca do nauki czytania i pisania
- - alfabet piosenek - śpiewane literki - wierszyki do rysowania
- Relaksacja
- Techniki parateatralne

- Bajkoterapia
- Zabawy paluszkowe
- Drama
- Pantomima
- Burza mózgów – metoda aktywizująca, pobudzająca do aktywnego myślenia i działania
- 

## **ADAPTACJA**

Nauczyciele realizować będą w poszczególnych grupach wiekowych Program Adaptacyjny- mający na celu bezstresowe dla dziecka przekroczenie progu przedszkola

### **Cele programu adaptacyjnego**

- Skrócenie procesu adaptacji dziecka do przedszkola
- Ułatwienie dzieciom przekroczenia progu dom – przedszkole
- Nawiązanie kontaktu z rodzicami celu ułatwienia dalszej współpracy
- Uświadomienie rodzicom potrzeb emocjonalnych dzieci
- Poznanie się i integracja rodziców między sobą

### **Pomoc dziecku w adaptacji**

- Wcześniejsze przyzwyczajenie dziecka do przebywania w nowym miejscu pod opieką wychowawców przedszkola, zabawy integracyjne w przedszkolu z rówieśnikami,
- Uczucie dziecka w domu czynności samoobsługowych,
- Oswajanie dziecka z informacją, że w przedszkolu będzie spędzało czas w towarzystwie innych dzieci i nauczycieli,
- Udział dzieci wraz z rodzicami w uroczystościach przedszkolnych organizowanych na terenie placówki: festyny, uroczystości z okazji Dnia Dziecka, imprezy integracyjne
- Spotkanie rodziców z dyrektorem przedszkola, przyszłym nauczycielem wychowawcą ich dzieci oraz psychologiem (temat spotkania: adaptacja dzieci w przedszkolu),

### **Codziennie planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia**

- Nasze cele wychowania i nauczania
- Działania zorientowane na dziecko
- Aktualne pory roku
- Święta i uroczystości

Tradycje przedszkola (pasowanie na przedszkolaka, mikołajki, wigilia, bale karnawałowe, warsztaty świąteczne, święto Babci i Dziadka, śniadanie wielkanocne, święto Mamy i Taty, międzyprzedszkolne przeglądy twórczości teatralnej, , ogólnopolskie konkursy plastyczne, pożegnanie dzieci odchodzących do szkoły,

### **Zaobserwowane pozytywne efekty pracy z wyżej wymienionymi metodami**

- Dzieci potrafią skupić uwagę na wykonywanych czynnościach
- Dzieci potrafią przestrzegać kolejności wykonywanych czynności
- Dzieci potrafią prawidłowo wykonać czynności ruchowe we właściwym czasie i przestrzeni
- Pomagają w wyzbyciu się nieśmiałości
- Pomagają w przygotowaniu do nauki czytania i pisania
- Rozwijają poczucie rytmu, koncentracji i uwagi
- Liczą obiekty, wyznaczają wynik dodawania i odejmowania pomagając sobie liczeniem na palcach lub konkretach
- Niwelują trudności i niepowodzenia w nauce matematyki
- Pozytywnie wpływają na odporność emocjonalną – radzenie sobie w sytuacjach trudnych
- Pozytywnie wpływają na osiągnięcia naszych dzieci w szkole

## ZASADY PEDAGOGICZNE

Zasady pedagogiczne, jakimi się kierujemy, zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi;

### 1. Zasada indywidualizacji

Należy dużą wagę przykładac do obserwacji dziecka w celu poznania jego rozwoju, określenia aktualnych umiejętności, preferencji, zainteresowań, uzdolnień oraz celu dostrzegania i wykorzystywania- dla stymulacji rozwoju – okresów szczególnej wrażliwości na poszczególne rodzaje oddziaływań i momentów gotowości do uczenia się określonych umiejętności.

### 2. Zasada samodzielności

Ta zasada sprzyja dostępności wszystkich materiałów dydaktycznych, znajdujących się w sali. Mają one stałe miejsce na półkach, skąd dzieci biorą je i odkładają samodzielnie. Dziecko, wykorzystując materiał, powinno samodzielnie rozwiązać zadanie. Dzieci są samodzielne w podejmowaniu zadań, służy ona w kształtowaniu osobowości, zwłaszcza zdobywaniu poczucia wiary w siebie, analizy i oceny własnego działania, rozwijaniu wewnętrznej motywacji do działania.

### 3. Zasada wolności swobody działania

Zasada ta odnosi się do wyboru przez dziecko rodzaju aktywności oraz jej przedmiotu; tempa uczenia się, miejsca i formy pracy oraz sposobu jej wykonania. Prawo dziecka do wyboru zadań, ról i partnera. Są to działania kształtujące poczucie odpowiedzialności za siebie.

## DZIAŁANIA PODNOSZĄCE JAKOŚĆ PRACY PRZEDSZKOLA

### Formy nagradzania zachowań zgodnych z regulaminem norm i zasad obowiązujących w grupie:

- Nagradzanie pochwałą i uznaniem
- Darzenie dziecka szczególnym zaufaniem, zwiększając zakres jego samodzielności
- Nagradzanie przez sprawianie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy
- Przywilej wykonywania prostych czynności wykazanych przez nauczyciela
- Atrakcyjna zabawa w grupie według pomysłu dziecka
- Drobne nagrody rzeczowe – orderki uznania, odznaki uśmiechu, naklejki

### Sposoby diagnozujące osiągnięcia dzieci:

- Obserwacja dziecka – dokumentowanie wyników
- Przeprowadzenie diagnozy: wstępnej dla dzieci nowych, po I semestrze i końcowej
- Prowadzenie arkuszy osiągniętych umiejętności
- Rozmowy indywidualne z rodzicami
- Wymiana doświadczeń ze specjalistami
- Ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy
- Wspieranie rozwoju dzieci- ewaluacja działań ujętych w programach PDW, IPET

### Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- Obserwacji funkcjonowania w grupie
- Wytworów prac dzieci
- Arkuszy obserwacji rozwoju dzieci
- Prezentacji umiejętności ( występy, konkursy)
- Materiały reportażowe ( zdjęcia, filmy, kroniki, albumy)
- Rozmowy

## SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW O POSTĘPACH DZIECI

- Prowadzenie i gromadzenie informacji dotyczącej rozwoju dziecka
- Rozmowy indywidualne z rodzicami
- Organizowanie dni otwartych
- Organizowanie zebrań, warsztatów
- Organizowanie zajęć otwartych
- Prezentacja prac plastycznych oraz umiejętności artystycznych

## **FORMY PRACY**

- praca indywidualna
- praca w małych zespołach
- praca z całą grupą
- „otwarte drzwi” ( zabawy i zajęcia z dziećmi nowo przybyłymi do przedszkola, warsztaty integracyjne i zajęcia otwarte dla rodziców)

## **ORGANIZACJA ZAJĘĆ DODATKOWYCH**

- Zajęcia umuzykalniające - rytmiczne
- Język angielski
- Gimnastyka korekcyjna
- Warsztaty ceramiczno - plastyczne

## **WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI**

Rodzice w naszym przedszkolu traktowani są jako partnerzy w procesie wychowania. Zadaniem wszystkich pracowników placówki jest dbałość o pozytywne relacje z rodzicami wychowanków. Celem współpracy przedszkola z rodzicami jest:

- Dążenie do jedności oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego,
- Wszechstronny rozwój dziecka,
- Nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,
- Zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy dydaktyczno-wychowawczej,
- Przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu,
- Wspieranie rodziców celu osiągnięcia przez dziecko gotowości do podjęcia nauki w szkole
- Przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i psychologa w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy,
- Wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
- Włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,
- Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola,
- Podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez ich pedagogizację,
- Promowanie placówki w środowisku lokalnym.

Formy współpracy z rodzicami obejmują:

- Zebrania ogólne z rodzicami oraz z Radą Rodziców,
- Zebrania grupowe,
- Zajęcia adaptacyjne dla dzieci nowo przyjętych do przedszkola,
- Konsultacje indywidualne z inicjatywy nauczyciela, dyrektora lub rodzica,
- Prowadzenie kącika dla rodziców, m.in. informacje na temat realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, eksponowanie prac dzieci,
- Organizację i prowadzenie zajęć otwartych dla rodziców,
- Organizację szkoleń i warsztatów integracyjnych dla rodziców,
- Organizację uroczystości zaspokajających potrzeby kulturowe rodziców, np. koncerty z ich udziałem, inscenizacje, konkursy,
- Włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych, takich jak: Dzień KEN, pasowanie na przedszkolaka, mikołajki, Wigilia, bal karnawałowy, Dzień Matki i Ojca, piknik rodzinny, kiermasze i loterie z okazji Bożego Narodzenia, Wielkiej Nocy itp.
- Konkursy, wycieczki,



- Angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i grup, m.in. pomoc w przeprowadzaniu remontów, sponsorowanie zakupu mebli, zabawek, pomocy dydaktycznych, wykonywanie pomocy

## **WSPÓŁPRACA PRZEDSZKOLA Z INSTYTUCJAMI**

### **Celem współpracy z instytucjami jest:**

- · Rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
- · Satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień i nagród,
- · Kształtowanie postaw społecznie pożądanych,
- · Kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
- · Urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- · Poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci.
- · zaangażowanie w życie społeczne środowiska lokalnego

### **Współpracujemy z :**

- Urzędem Miasta (udział w akcjach i konkursach o charakterze ekologicznym, Dzień Przedszkolaka), Przedszkole Promujące Zdrowie
- Policją i Strażą Miejską (pogadanki na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, bezpiecznego spędzania ferii zimowych i wakacji),
- Szkołą Podstawową Nr 40 we Wrocławiu
- Placówkami przedszkolnymi w Polsce (udział w ogólnopolskich konkursach plastycznych),
- Schroniskiem dla zwierząt w Oławie
- Hospicjum dla dzieci
- Radą osiedla Sołtysowice

## **MODEL ABSOLWENTA PRZEDSZKOLA**

Dziecko kończące Przedszkole i rozpoczynające naukę w Szkole Podstawowej potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia:

### **WYKAZUJE:**

- Motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego
- Zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania nowych rzeczy
- Umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania
- Umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość
- Umiejętność radzenia sobie z trudnościami (nie zniechęca się, gdy mu się coś nie uda, podejmuje próby radzenia sobie z zadaniem)
- Umiejętność współpracy w grupie (podporządkowuje się poleceniom, normom, umie współdziałać z innymi)
- Tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań
- Samodzielność
- Odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami)
- Radość z własnych osiągnięć, odczuwa satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie

### **POSIADA:**

- Zdolność do obdarzania nauczycieli (i innych dorosłych) uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla innych sposób
- Wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia
- Podstawową wiedzę o świecie

### **ROZUMIE, ZNA:**

- Prawa dziecka, respektuje prawa innych ludzi

- Zasady bezpieczeństwa, zabawy, higieny i dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną
- Zasady kultury współżycia, postępowania
- Kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe
- Potrzebę szanowania przyrody i środowiska (prezentuje postawę proekologiczną)

#### NIE OBAWIA SIĘ:

- Występować publicznie
- Reprezentować grupę, przedszkole
- Dzielić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi, sukcesami
- Wykazywać inicjatywę w działaniu
- Wyrażania swoich uczuć

### PROMOCJA PLACÓWKI

Działania promocyjne obejmują:

- Prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola,
- Dbłość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym,
- Prowadzenie kroniki przedszkola
- Organizacja uroczystości między przedszkolnych,
- Prowadzenie strony internetowej placówki,
- Zabieganie o notatki prasowe dotyczące istotnych wydarzeń z życia przedszkola,
- Prezentacja wydarzeń mających miejsce w przedszkolu w lokalnych mediach,
- Dbłość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
- Upowszechnianie informacji o przedszkolu (folder, gadżety z nadrukiem, logo przedszkola itp.).

#### *DALSZA PRACA NAD NASZĄ KONCEPCJĄ, EWLUACJA KONCEPCJI*

- Każdy pracownik pedagogiczny i obsługi zna koncepcję
- Zmiany w tekście będą nanoszone przy udziale całego zespołu pedagogicznego,
- Raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu ewentualnych poprawek i niedostatków- wprowadzenie koniecznych zmian
- Po zakończeniu każdego roku – sprawdzenie realizacji celów, wprowadzenie koniecznych zmian , ocena stopnia zaangażowania osób odpowiedzialnych
- Po zakończeniu realizacji całej koncepcji – ocena efektów realizacji koncepcji , wnioski do planowania pracy w latach następnych.
- Rodzice zapoznają się z Koncepcją poprzez stronę internetową , mogą również wyrażać opinie i wnioskować o zmiany w koncepcji

### ZAMIERZENIA DO DALSZEJ PRACY:

1. Dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców, wdrażanie innowacji pedagogicznej, Planowanie cyklicznych spotkań indywidualnych z rodzicami w celu wymiany informacji o dziecku,
2. Wspomaganie i inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji zawodowych i zdobywania dodatkowych umiejętności, zachęcanie nauczycieli do promowania swoich osiągnięć przez publikacje, doskonalenie umiejętności nauczycieli związanych z wykorzystywaniem w swojej pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej, co spowoduje szybki przepływ istotnych dla prawidłowego funkcjonowania placówki informacji, na płaszczyźnie dyrektor-nauczyciel, nauczyciel-dyrektor.
3. W zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola, kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami w celu promowania placówki i wymiany doświadczeń na temat pracy z dzieckiem , współpraca z nauczycielami innych placówek celu wymiany doświadczeń i poszukiwania nowych metod pracy, pracy, kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami w celu promowania placówki i wymiany doświadczeń na temat pracy z dzieckiem ,

zapraszanie uczniów klas I na spotkania integracyjne w celu promowania pracy placówki i wymiany doświadczeń między nauczycielami w zakresie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, kontynuowanie i rozszerzanie udziału w konkursach ogólnopolskich i kampaniach społecznych, podjęcie współpracy z lokalnymi animatorami kultury i sztuki w celu bliższego poznania dorobku kulturowego regionu .

Priorytetem naszej działalności jest zapewnienie naszym wychowankom wszechstronnego rozwoju, bezpieczeństwa, akceptacji, i poszanowania ich praw. Poprzez systematyczne rozpoznawanie potrzeb naszego środowiska oraz poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi, doskonalimy jakość pracy naszej placówki.

## **KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOŁA NA LATA 2014-2017**

### **ROK 2014/2015**

Kształtowanie poczucia przynależności narodowej poprzez poznanie legend, tradycji i obyczajów ludowych – „**Muzyką malowane przez Polskie drogi**” - „Przez Wrocławskie ulice”  
*„Ekspresja muzyczna i edukacja regionalna w różnych formach działalności dzieci”*

*Zadanie:*

Kształtowanie wrażliwości estetycznej i słuchowej z wykorzystaniem elementów ruchu i muzyki, rozwijanie zainteresowań dotyczących swojego miasta i okolicy

### **WSKAŹNIKI – UMIEJĘTNOŚCI DZIECI:**

- Odkrywają własne możliwości i uzdolnienia muzyczne.
- Potrafią słuchać, tworzyć i wyrażać własne przeżycia w różnych formach aktywności muzyczno-ruchowej.
- Odczuwają radość w bezpośrednim kontakcie z muzyką instrumentalną.
- Znają podstawowe elementy utworów muzycznych (melodia, rytm, tempo).
- Eksponują i poszukują różnych źródeł dźwięku.
- Grają na instrumentach melodycznych i perkusyjnych.
- Chętnie uczą się nowych piosenek oraz wykorzystują je do spontanicznych improwizacji i inscenizacji.
- Biorą udział w przeglądach i festiwalach piosenki dziecięcej.
- Odczuwają radość z eksponowania swojej twórczości muzycznej poza terenem przedszkola.
- Poznają regionalne instytucje promujące działalność kulturalną

## **ROK 2015/16**

Edukacja ekologiczna - kształtowanie postaw proekologicznych, rozumienie roli czystego powietrza, wody dla prawidłowego rozwoju roślin, zwierząt i ludzi - **Moje środowisko naturalne**

*Zadanie:*

Rozwijanie szacunku do przyrody i otaczającego nas środowiska, kształtowanie wrażliwości dziecka na piękno natury i ochronę środowiska oraz dbanie o przyszłość kolejnych pokoleń, wyrabianie u dzieci pozytywnego nastawienia do otaczającego świata..

### **WSKAŹNIKI – UMIEJĘTNOŚCI DZIECI:**

- Poznanie pojęcia natura, kształtowanie w sobie szacunku dla przyrody oraz zdobywanie wiedzy o gatunkach chronionych.
- Poznanie znaczenia segregowania śmieci.
- Wzbogacanie zasobu słownictwa.
- Poznanie właściwości owoców i warzyw oraz znaczenia ich spożywania..
- Poprzez właściwy sposób życia włączanie się w ochronę środowiska przyrodniczego oraz przeciwstawianie się wszystkiemu, co niszczy podstawy życia.
- Odreagowanie negatywnych emocji, rozładowanie stresu i napięć w toku różnorodnych form aktywności własnej.

## **ROK 2016/17**

Edukacja zdrowotna i aktywność ruchowa, odporność psychiczna i fizyczna warunkiem pomyślnego procesu wychowawczego. Kształtowanie nawyków i przyzwyczajzeń higieniczno – zdrowotnych, propagowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie umiejętności zapobiegania i radzenia sobie w sytuacjach trudnych, kierowanie się zasadami bezpieczeństwa – „**Dbam o swoje zdrowie**” „Sprawność ruchowa warunkiem wszechstronnego rozwoju dziecka”

*Zadanie:*

Stymulowanie i doskonalenia sprawności psychomotorycznej, jak również przyswajanie, opanowywanie przez dziecko różnych umiejętności i nawyków ruchowych o znaczeniu zdrowotno–rekreacyjnym oraz sportowym.

### **WSKAŹNIKI – UMIEJĘTNOŚCI DZIECI:**

- Uczestniczą w zabawach i ćwiczeniach ruchowych z użyciem przyborów, przyrządów i rekwizytów.
- Posługują się pomysłowością i wyobraźnią twórczą w aktywności ruchowej.
- Estetycznie poruszają się w czasie i przestrzeni.
- Potrafią łączyć ruch z muzyką.
- Wykazują sprawność fizyczną.
- Posiadają umiejętności i doświadczenia prozdrowotne.
- Dbają o zdrowie własne i innych, chronią je i wspomagają.
- Uczestniczą w zabawach i ćwiczeniach ruchowych z użyciem przyborów, przyrządów i rekwizytów.
- Posługują się pomysłowością i wyobraźnią twórczą w aktywności ruchowej.

Opracowała

Ewa Brzyska