

# **PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**wrzesień 2014 – czerwiec 2019**

**Szkoła Podstawowa nr 40**

**w Zespole Szkolno – Przedszkolnym nr 4 we Wrocławiu**

## **Wstęp**

Obowiązek tworzenia programów wychowawczych szkoły zapisany jest w aktach prawnych: Dz. U. Z 2002 r. Nr 10, poz. 96 i Dz. U. z 2002 r. Nr 51, poz. 458. Rozporządzenia weszły w życie 1 września 2002r. Szkolny zestaw programów nauczania, program wychowawczy szkoły oraz szkolny program profilaktyki tworzą wspólną całość. Ich realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela. Na podstawie analizy środowiska wychowawczego szkoły został opracowany program wychowawczy szkoły. Jest on dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska. Opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli, rodziców i opiekunów. Poszczególne zagadnienia programu zostały uwzględnione w rocznych planach pracy dydaktyczno-wychowawczej szkoły. Zajęcia profilaktyczno – wychowawcze w zależności od potrzeb, możliwości i decyzji nauczycieli, mogą być przeprowadzone jako oddzielne jednostki lekcyjne, zajęcia pozalekcyjne lub być powiązane z treściami lekcji przedmiotowych w trakcie danego roku szkolnego.

**Cel główny:** *Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa i optymalnych warunków rozwoju dla ich zdrowia psychicznego i fizycznego.*

## **Cele szczegółowe:**

1. Objęcie dbałością wychowawczą, dydaktyczną oraz psychologiczno-pedagogiczną uczniów, w szczególności uczniów 6-letnich.
2. Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, odkrywanie talentów i predyspozycji oraz rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów.
3. Kształtowanie postawy zdrowego stylu życia.
4. Zapobieganie zachowaniom destrukcyjnym uczniów poprzez wspólne działania.
5. Wdrażanie systematycznej profilaktyki uzależnień.
6. Wypracowanie owocnej współpracy z rodzicami, opiekunami, środowiskiem lokalnym, organizacjami społecznymi oraz instytucjami państwowymi na rzecz bezpieczeństwa w szkole .

## **Struktura oddziaływań profilaktyczno – wychowawczych:**

### **Nauczyciele:**

- Opracowują formy realizacji i narzędzia do przeprowadzenia programu wychowawczego.
- Wykonują zalecenia zawarte w opiniach Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.
- Podnoszą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych.
- Poszerzają swoją wiedzę w oparciu o literaturę dostępną w dziedzinie wychowania.

### **Wychowawcy klas:**

- Integrują zespół klasowy.
- Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie.
- Wyposażają uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- Realizują zadania w zakresie profilaktyki i wychowania we współpracy z rodzicami.

### **Dyrektor i wicedyrektor:**

- Monitoruje pracę wychowawców klas i pedagoga w zakresie wychowania.
- Diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie profilaktyki i wychowania.
- Współpracuje z instytucjami wspomagającymi i inicjującymi działania profilaktyczno - wychowawcze w szkole.
- Organizuje przedsięwzięcia w zakresie edukacji zdrowotnej, zagrożeń i uzależnień.
- Analizuje wyniki nauczania, klasyfikacji oraz frekwencję w celu ustalenia przyczyn niepowodzeń szkolnych.
- Wspiera wychowawców i nauczycieli w pracy z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze.
- Współpracuje z instytucjami: Policją, Strażą Miejską, MOPS, Kuratorami Rodzinnymi i Sądowymi, Sądem, WCOiW, UM Wrocławia.

### **Pedagog i psycholog szkolny:**

- Prowadzi diagnozę i udziela wsparcia uczniom z trudnościami w nauce i zachowaniu.
- Konsultuje trudności pojawiające się w kontaktach nauczyciel – uczeń – rodzic i udziela pomocy stronom w celu rozwiązywania problemów.
- Prowadzi zajęcia integracyjne.
- Prowadzi warsztaty profilaktyczno – wychowawcze dla uczniów.

- Koordynuje działania Wolontariatu Szkolnego.
- Rozpoznaje warunki życia i nauki uczniów przejawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno – wychowawczego.
- Wspiera wychowawców i nauczycieli w pracy z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze.
- Współpracuje z pracownikami PP-P w zakresie diagnozowania problemów osobistych i niepowodzeń szkolnych.
- Udziela wsparcia uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych związanych z niepowodzeniami w szkole i w domu.
- Podejmuje działania na rzecz uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej.
- Współpracuje z instytucjami: Policją, Strażą Miejską, MOPS, Kuratorami Rodzinnymi i Sądowymi, Sądami, WCOiW, UM Wrocławia.

### **Rodzice, opiekunowie:**

- Współpracują z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym w zakresie podejmowanych działań wychowawczych.
- Korzystają z pomocy i wsparcia dyrektora, pedagoga i psychologa szkolnego, nauczycieli oraz pielęgniarki w zakresie wychowania i profilaktyki.
- Opiniują działania szkoły w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa ich dzieciom przez szkołę.
- Korzystają z pomocy PP-P, współdziałają ze szkołą w realizacji zaleceń poradni specjalistycznych.

### **Realizacja działań profilaktyczno – wychowawczych:**

#### **I. Obszar działań: ROZWÓJ UCZNIWA**

**Cel:** Objęcie dbałością wychowawczą, dydaktyczną oraz psychologiczno-pedagogiczną uczniów, w szczególności uczniów 6-letnich.

<b>Tematyka</b>	<b>Efekty</b>	<b>Forma</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
Prawa i obowiązki ucznia. Zasady współżycia w społeczności lokalnej i globalnej. Indywidualizacja pracy z uczniem.	<u>Uczeń:</u> ✓ zna zasady Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania,, ✓ zna Statut Szkoły i szkolne regulaminy, ✓ przestrzega zasad współżycia	✓ różnorodne zajęcia edukacyjne, profilaktyczno – wychowawcze, specjalistyczne, ✓ diagnostyczne badania przesiewowe,	nauczyciele prowadzący, nauczyciele świetlicy, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny,

<p>Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia.</p> <p>Wieloaspektowa pomoc psychologiczno – pedagogiczna.</p>	<p>społecznego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ swobodnie uczestniczy w procesie edukacyjno-wychowawczym,</li> <li>✓ ma motywację do nauki,</li> <li>✓ korzysta z możliwości wstępnej diagnozy psychologicznej oraz pedagogicznej dotyczącej gotowości szkolnej lub trudności w nauce,</li> <li>✓ korzysta z proponowanych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</li> </ul> <p><u>Rodzic:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ wspiera dziecko w procesie edukacyjno-wychowawczym,</li> <li>✓ korzysta z proponowanych form pomocy psychologiczno - pedagogicznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ różnorodne przedsięwzięcia szkolne,</li> <li>✓ konsultacje psychologiczne oraz pedagogiczne,</li> <li>✓ interwencje wychowawcze, psychologiczno – pedagogiczne,</li> <li>✓ spotkania z rodzicami,</li> <li>✓ konsultacje z wychowawcami, specjalistami WCOiW,</li> <li>✓ wykład,</li> <li>✓ praca z tekstem,</li> <li>✓ pogadanki,</li> <li>✓ rozmowy indywidualne,</li> <li>✓ pomoc materialna,</li> </ul>	<p>logopeda, bibliotekarz,</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

## II. Obszar działań: UCZEŃ ZDOLNY

**Cel:** Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, odkrywanie talentów i predyspozycji oraz rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów.

Tematyka	Efekty	Forma	Odpowiedzialni
<p>Wsparcie uzdolnień, talentów oraz motywacji poznawczej uczniów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności społecznych, współpracy, empatii, komunikacji intra- oraz interpersonalnej.</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozwija swoje umiejętności i zainteresowania,</li> <li>✓ uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych,</li> <li>✓ bierze udział w zawodach,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zajęcia pozalekcyjne,</li> <li>✓ kółka zainteresowań,</li> <li>✓ lekcje wychowawcze,</li> <li>✓ lekcje biblioteczne,</li> </ul>	<p>zaproszeni specjaliści, wychowawcy, nauczyciele prowadzący, pedagog szkolny, psycholog szkolny, bibliotekarz,</p>

<p>Samooceńca ucznia – moje mocne i słabe strony.</p>	<p>konkursach,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pomaga w przygotowaniach do festynu środowiskowego,</li> <li>✓ pomaga kolegom przy odrabianiu lekcji w świetlicy oraz w ramach samopomocy koleżeńskiej Wolontariatu Szkolnego,</li> <li>✓ udziela się w Wolontariacie Szkolnym,</li> <li>✓ w sytuacjach trudnych szuka pomocy u dorosłych – rodziców, wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego,</li> <li>✓ potrafi scharakteryzować indywidualne cechy człowieka, mające wpływ na osiągnięcia,</li> <li>✓ potrafi dokonać analizy możliwości dalszego rozwoju osobowego oraz sformułować sposób realizacji wyznaczonych celów,</li> <li>✓ zna swoje mocne i słabe strony, planuje stopniową eliminację swoich słabych stron.</li> </ul> <p><u>Rodzic:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ukazuje dziecku jego silne strony,</li> <li>✓ wspiera dziecko w aktywności pozalekcyjnej,</li> <li>✓ stwarza dziecku warunki do podejmowania różnorodnych form aktywności szkolnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zajęcia profilaktyczno – wychowawcze,</li> <li>✓ spotkania indywidualne psychologiczno – pedagogiczne,</li> <li>✓ konkursy, zawody, olimpiady,</li> <li>✓ przedsięwzięcia Wolontariatu Szkolnego,</li> <li>✓ imprezy szkolne, przedstawienia,</li> <li>✓ spotkania z rodzicami,</li> <li>✓ konsultacje psychologiczno – pedagogiczne,</li> <li>✓ konsultacje z wychowawcami, specjalistami WCOiW,</li> </ul>	<p>nauczyciele świetlicy, bibliotekarz,</p>
-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

### III. Obszar działań: ZDROWY STYL ŻYCIA

**Cel:** Kształtowanie postawy zdrowego stylu życia.

Tematyka	Efekty	Forma	Odpowiedzialni
<p>Zasady zdrowego żywienia.</p> <p>Radzenie sobie ze stresem.</p> <p>Właściwe rozplanowanie dnia, z zachowaniem odpowiednich proporcji na ćwiczenia, sen i odpoczynek.</p> <p>Wpływ uprawiania sportu, turystyki i zabaw ruchowych na psychikę ucznia.</p> <p>Dbanie o prawidłową postawę ciała.</p> <p>Negatywny wpływ uzależnień.</p> <p>Moje samopoczucie w brudnych, dusznych, nieprzewietrzonych, zadymionych pomieszczeniach.</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zna zasady zdrowego żywienia i stosuje na co dzień,</li> <li>✓ używa technik relaksacyjnych,</li> <li>✓ potrafi rozplanować swoje zadania, poświęcić odpowiednią ilość czasu na naukę, ćwiczenia, odpoczynek i sen,</li> <li>✓ rozumie korzyści płynące dla zdrowia z przestrzegania właściwych proporcji czasowych,</li> <li>✓ potrafi zagospodarować swój wolny czas zgodnie z zainteresowaniami, łącząc zabawę i aktywny wysiłek fizyczny z rozwijaniem posiadanych zdolności,</li> <li>✓ dba o czystość swojego otoczenia, stara się przebywać w przewietrzonych pomieszczeniach,</li> <li>✓ uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych,</li> <li>✓ wie, że odpowiedni wysiłek fizyczny sprzyja dobremu samopoczuciu i zdrowiu,</li> <li>✓ uczestniczy w wycieczkach szkolnych i w sportowym życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ kampanie szkolne,</li> <li>✓ lekcje wychowawcze,</li> <li>✓ zajęcia profilaktyczno – wychowawcze,</li> <li>✓ zajęcia pozalekcyjne, sportowe,</li> <li>✓ lekcje biblioteczne,</li> <li>✓ ćwiczenia praktyczne,</li> <li>✓ pogadanki,</li> <li>✓ zajęcia praktyczne – przykłady ćwiczeń,</li> <li>✓ zdrowy sklepik szkolny,</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny, zaproszeni specjaliści, pielęgniarka szkolna, bibliotekarz,</p>

	<p>szkoły,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przyjmuje prawidłową pozycję ciała podczas nauki i wykonywania codziennych czynności,</li> <li>✓ zna skutki zdrowotne i społeczne nałogów.</li> </ul>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

#### IV. Obszar działań: WSPÓLNE DZIAŁANIA

**Cel:** Zapobieganie zachowaniom destrukcyjnym uczniów poprzez wspólne działania.

Tematyka	Efekty	Forma	Odpowiedzialni
<p>Pozytywne wzory do naśladowania alternatywą dla outsiderów.</p> <p>Działania Wolontariusza Szkolnego.</p> <p>Kształtowanie w uczniach postawy bezpiecznego zachowania na co dzień.</p> <p>Zachowanie się na drodze jako pieszy i rowerzysta. Zasady ruchu drogowego.</p> <p>Postępowanie w razie niebezpieczeństwa.</p> <p>Zachowania asertywne – umiejętność</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ poznaje pozytywne wzorce do naśladowania,</li> <li>✓ potrafi dokonać dobrego wyboru zachowań społecznych,</li> <li>✓ bierze udział w przedsięwzięciach, uroczystościach, imprezach szkolnych,</li> <li>✓ udziela się w środowisku szkolnym, lokalnym i miejskim na rzecz potrzebujących,</li> <li>✓ przestrzega zasad bezpiecznego zachowania na co dzień,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przedsięwzięcia Wolontariatu Szkolnego,</li> <li>✓ imprezy, uroczystości, akcje, kampanie szkolne,</li> <li>✓ zajęcia profilaktyczno – wychowawcze,</li> <li>✓ lekcje wychowawcze,</li> <li>✓ konkursy Ligi Klas,</li> <li>✓ lekcje oraz konkursy biblioteczne,</li> <li>✓ pogadanki,</li> <li>✓ konsultacje psychologiczno – pedagogiczne,</li> <li>✓ interwencje wychowawcze, psychologiczno – pedagogiczne,</li> <li>✓ spotkania z zaproszonymi</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele prowadzący, pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele świetlicy, zaproszeni specjaliści, Straż Miejska, Policja,</p>



<p>odmawiania.</p> <p>Wpływ mojego zachowania na bezpieczeństwo moje i innych.</p> <p>Sposoby postępowania w razie wypadku.</p> <p>Bezpieczne korzystanie z urządzeń gazowych i elektrycznych.</p> <p>Kształtowanie właściwych wzorców zachowań w grupie.</p> <p>Stworzenie możliwości do współdziałania w grupie.</p> <p>Kształtowanie właściwej komunikacji w środowisku uczniowskim.</p> <p>Komunikacja intra- i interpersonalna. Komunikat typu „Ja”.</p> <p>Wpływ pozytywnych oraz negatywnych emocji na działanie.</p> <p>Określenie sytuacji trudnych.</p> <p>Sposoby reagowania na trudności i niepowodzenia.</p> <p>Sytuacje konfliktowe przyczyną frustracji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ma świadomość istniejących zagrożeń w szkole i poza nią,</li> <li>✓ daje dobry przykład innym kolegom, szczególnie najmłodszym,</li> <li>✓ dostrzega korzyści bezpiecznych zachowań na co dzień,</li> <li>✓ umiejętnie porusza się po drogach,</li> <li>✓ uzyskuje kartę rowerową,</li> <li>✓ zna podstawowe zasady postępowania w razie niebezpieczeństwa,</li> <li>✓ potrafi odmówić osobom namawiającym do zachowań ryzykownych,</li> <li>✓ jest asertywny, używa komunikatu „Ja”,</li> <li>✓ potrafi porozumiewać się z innymi wedle akceptowanych norm społecznych,</li> <li>✓ potrafi ocenić, jakie zachowanie jest niebezpieczne dla zdrowia i życia swojego i innych,</li> <li>✓ potrafi udzielić pierwszej pomocy,</li> </ul>	<p>specjalistami, w tym:  „Bezpieczny Internet”,  Odpowiedzialność karna nieletnich”,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ spotkania z rodzicami,</li> <li>✓ konsultacje z wychowawcami, specjalistami WCOiW,</li> <li>✓ ćwiczenia praktyczne,</li> <li>✓ trening ewakuacji,</li> <li>✓ pokazy, ćwiczenia praktyczne,</li> </ul>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ potrafi wskazać sposoby unikania sytuacji trudnych i ich rozwiązywania,</li> <li>✓ zna sposoby reagowania na trudności i niepowodzenia oraz potrafi je przewyciężyć,</li> <li>✓ potrafi reagować na potrzeby innych, angażuje się w akcje pomocowe na terenie szkoły, środowiska lokalnego i miasta,</li> <li>✓ nawiązuje dobre kontakty z rówieśnikami i dorosłymi,</li> <li>✓ potrafi dostosować swoje zachowanie do ogólnie przyjętych norm społecznych,</li> <li>✓ rozpoznaje i nazywa emocje, radzi sobie z nimi w sytuacjach trudnych.</li> </ul> <p><u>Rodzic:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ otacza dziecko szeroko rozumianą opieką,</li> <li>✓ wspiera zachowania bezpieczne dziecka,</li> <li>✓ uczestniczy w wydarzeniach i przedsięwzięciach szkoły dotyczących bezpieczeństwa,</li> </ul>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	✓ daje dziecku na co dzień przykład bezpiecznego zachowania.		
--	--------------------------------------------------------------	--	--

## V. Obszar działań: PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

**Cel:** Wdrażanie systematycznej profilaktyki uzależnień.

Tematyka	Efekty	Forma	Odpowiedzialni
<p>Zagrożenie różnorodnymi uzależnieniami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ nikotynizm,</li> <li>✓ alkoholizm,</li> <li>✓ narkomania,</li> <li>✓ lekomania,</li> <li>✓ od komputera, Internetu,</li> <li>✓ od treści pornograficznych,</li> <li>✓ pracoholizm</li> <li>✓ inne.</li> </ul> <p>Baza informacyjna organów pomocowych wspierających w sytuacji zagrożenia skutkami uzależnień.</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zna rodzaje uzależnień,</li> <li>✓ ma świadomość negatywnego wpływu na zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne człowieka substancji oraz zachowań uzależniających,</li> <li>✓ wykazuje postawę asertywną, potrafi powiedzieć „nie” w sytuacji ryzykownej,</li> <li>✓ wie, gdzie zwrócić się o pomoc w sytuacji trudnej, ryzykownej.</li> </ul> <p><u>Rodzic:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zna rodzaje uzależnień,</li> <li>✓ ma świadomość negatywnego wpływu na zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ lekcje wychowawcze,</li> <li>✓ zajęcia profilaktyczno – wychowawcze,</li> <li>✓ współpraca ze Strażą Miejską i Policją, ze specjalistami z zewnątrz,</li> <li>✓ prelekcje, szkolenia,</li> <li>✓ pogadanki pielęgniarki szkolnej,</li> <li>✓ konsultacje psychologiczno – pedagogiczne, ze specjalistami WCOiW,</li> <li>✓ interwencje wychowawcze, psychologiczno – pedagogiczne,</li> <li>✓ spotkania z rodzicami,</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele prowadzący, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, Straż Miejska, Policja, zaproszeni specjaliści, bibliotekarz, nauczyciele świetlicy,</p>

	<p>substancji oraz zachowań uzależniających,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ minimalizuje kontakt dziecka z wszelkimi rodzajami zagrożeń uzależnieniami,</li> <li>✓ szuka pomocy w sytuacji trudnej, ryzykownej, zagrażającej rodzinie.</li> </ul>	<p>opiekunami WCOiW,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ konsultacje z wychowawcami.</li> </ul>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## VI. Obszar działań: WSPÓLPRACA ŚRODOWISKOWA

**Cel:** Wypracowanie owocnej współpracy z rodzicami, opiekunami, środowiskiem lokalnym, organizacjami społecznymi oraz instytucjami państwowymi na rzecz bezpieczeństwa w szkole .

Tematyka	Efekty	Forma	Odpowiedzialni
<p>Tworzenie wizerunku szkoły.</p> <p>Wyzwalanie zdolności organizacyjnych.</p> <p>Poszanowanie wspólnego dobra.</p> <p>Obchody ważnych uroczystości państwowych.</p> <p>Wzajemna wymiana informacji.</p> <p>Praca rodziców na rzecz szkoły.</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ reprezentuje szkołę na zewnątrz,</li> <li>✓ działa na rzecz społeczności szkolnej,</li> <li>✓ potrafi współpracować w grupie,</li> <li>✓ dba o estetykę otoczenia,</li> <li>✓ reaguje na akty wandalizmu,</li> <li>✓ bierze udział w uroczystościach, przygotowuje przedstawienia,</li> </ul> <p><u>Rodzic:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ wie, gdzie szukać informacji na temat dziecka i działań szkoły,</li> <li>✓ bierze udział w przedsięwzięciach Rady Rodziców,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ obchody świąt i rocznic,</li> <li>✓ imprezy okolicznościowe, konkursy, festyn, kampanie szkolne,</li> <li>✓ uroczyste apele, przedstawienia,</li> <li>✓ rozmowy, zebrania z rodzicami, konsultacje indywidualne,</li> <li>✓ gabloty, <i>Biuletyn</i>, strona internetowa szkoły i Rady Rodziców, <i>Biblioteka Rodziców</i> w gabinecie pedagoga i psychologa</li> </ul>	<p>dyrekcja szkoły, Rada Rodziców, wychowawcy, nauczyciele prowadzący, pedagog i psycholog szkolny, nauczyciele świetlicy, pielęgniarka szkolna, bibliotekarz,</p>

<p>Wspólne uzgadnianie norm, wymagań i zachowań wobec uczniów oraz wzajemne zobowiązanie się do przestrzegania tych uzgodnień.</p> <p>Poradnictwo prowadzone przez dyrektora, pedagoga, psychologa, wychowawców klas i innych pracowników szkoły.</p> <p>Przedsięwzięcia Wolontariatu Szkolnego.</p> <p>Wspólna organizacja uroczystości, imprez szkolnych, sportowych i środowiskowych.</p> <p>Pomoc rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej, kryzysowej, zagrożonej uzależnieniami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pomaga przy organizacji imprez, utrzymaniu bazy szkoły,</li> <li>✓ udziela się w pracach na rzecz klasy,</li> <li>✓ współdziała z pracownikami szkoły, podtrzymuje jedność działań wychowawczych domu i szkoły,</li> <li>✓ zna formy pomocy materialnej, instytucjonalnej oraz metody działań instytucji wspierających rodzinę,</li> <li>✓ korzysta z oferowanej w szkole pomocy psychologicznej – pedagogicznej,</li> <li>✓ szuka pomocy, a także niesie ją innym rodzinom w potrzebie.</li> </ul>	<p>szkolnego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ praca w Radzie Rodziców,</li> <li>✓ udział w szkoleniach,</li> <li>✓ współpraca z pedagogiem, psychologiem szkolnym, wychowawcami,</li> </ul>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Opracowanie:

wicedyrektor Iwona Iwanków  
pedagog szkolny Kinga Ignaszewska – Łaz  
psycholog szkolny Magdalena Cierpisz

wrzesień 2014r.